

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования бережного отношения к природе  
у дошкольников в процессе экологического образования.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Ахматгиреева Анастасия Александровна  
обучающийся БД-51Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина Михайловна  
К.П.Н. доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста .....	7
1.2. Сущностная характеристика понятия «Бережное отношение к природе» у детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Теоретические обоснования педагогических условий формирования бережного отношения к природе .....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Уровень сформированности бережного отношения к природе на начальном этапе .....	31
2.2. Внедрение педагогических условий для формирования бережного отношения к природе .....	35
2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе у детей на заключительном этапе .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	65

## **ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день люди часто «не ведают что творят», они не анализируют последствия своих агрессивных и варварских поступков в отношении природы. Образование в области экологии должно приносить осознание влияния экономических, политических и социальных действий на состояние экологии и раскрыть губительность потребительского подхода. Один из результатов экологического образования – формирование у детей активной гражданской позиции, равнодушного отношения к происходящим в обществе процессам, что является основой для построения гражданского общества. Организацией Объединенных Наций экологическое образование признано одним из главных инструментов формирования устойчивого развития общества. Важно раннее воспитание детей в этих вопросах, так как именно в раннем возрасте формируется мировоззрение, привычки и вырабатывается система ценностей на всю жизнь.

Отношение к природе бережное, познавательное, эстетическое теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные по пониманию ребенком.

В наше время проблема экологического образования вышла на первый план. Одна из причин этого кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с точки зрения экологии, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль педагогов в экологическом образовании детей, начиная с раннего возраста. Человек - это часть природы. Всё начинается с детства. И именно в дошкольном возрасте ребёнок познаёт красоту окружающего мира. Только

через общение с природой, можно воспитать отзывчивого и доброго человека.

Как надо оберегать, любить и пользоваться дарами природы, надо учить детей с малых лет, а также знакомить с красотой родного края. Если человек ничего не знает об окружающей его природе, не способен видеть её красоты, то и относится он к ней равнодушно.

Дошкольный возраст — подходящий возраст для начала формирования и развития экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя как личность, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, закладываются основы нравственно-экологических установок личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении и поступках в природе. Именно поэтому возникает возможность формирования экологических знаний у детей, знакомство с нормами и правилами взаимодействия с природой, воспитание сопереживания окружающим, активности в решении некоторых экологических проблем

Проблемы взаимодействия человека с природой исследовали ученые применительно к разным возрастным этапам. Т.А. Маркова систематизировала изыскания в области экологического образования детей дошкольного возраста, в которых раскрывается проблема воспитания отношения к природе [25]. А такие педагоги как М.К. Ибраимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий [36] экологическое образование, рассматривают как бережное, заботливое отношение дошкольников к природе. Влияние знаний об окружающей среде на воспитание положительного отношения к ней показано работе О.М. Газиной и В.Г. Фокиной [10].

Анализ имеющихся исследований и обобщенного опыта дошкольных работников демонстрирует, что внимание педагогов сконцентрировано на отдельных средствах и способах формирования отношения к природе и воспитанию любви к ней. Например: организация опытничества и поисковой

деятельности – Н.К.Постникова и Л.М. Маневцова [29]; формирование интереса к природе, роль труда и наблюдения – Э.И. Залкинд В.Г.Фокина и А.К.Матвеева [17]; только на роли предоставления знаний сконцентрированы – И.А. Хайдунова и Е.Ф. Терентьева [44]; роль детской природоведческой книжки раскрыта у А.К. Матвеевой [7]. Возникает необходимость на этой основе разработать педагогические условия по воспитанию у детей дошкольного возраста заботливого, бережного отношения к природе. В сегодняшних современных условиях, когда планета стоит на пороге очередного экологического кризиса, а у подрастающих поколений нет верных ориентиров исправлению ситуации правильное экологическое образование– настоятельная необходимость.

Все выше изложенное доказывает актуальность выбранной темы исследования: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблема исследования:** комплекс, каких педагогических условий будет способствовать формированию бережного отношения к природе у детей.

**Цель исследования:** Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования бережного отношения к природе у дошкольников и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

**Объект исследования:** процесс экологического образования в ДОУ.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. изучить особенности экологического образования детей дошкольного возраста,
2. дать сущностную характеристику понятия бережное отношение к природе у детей дошкольного возраста,

3. теоретически обосновать педагогические условия формирования бережного отношения к природе.

4. опытным путем подтвердить эффективность внедренных педагогических условий формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

Для достижения цели и задач работы предусматривается следование принципам: системности, сезонности, интеграции, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В своей работе, мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, обобщение передового педагогического опыта.

Апробация исследования происходила в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском сад № 26 «Радуга» г.Кировград в старшей группе №3.

Практическая значимость заключается в том, что материалы ВКР могут использоваться студентами, методистами, воспитателями в детском саду по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста через создание педагогических условий.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста**

Дошкольным возрастом в возрастной психологии и в педагогике считается возраст ребенка от трех до семи лет. Ребёнок начинает постигать особенности человеческих отношений, происходит это, как правило, через общение с взрослыми, в первую очередь родители, бабушки, дедушки, через игровые отношения и общение со сверстниками.

В этом возрасте закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру, таким образом, дошкольный возраст становится первым этапом в развитии экологической грамотности человека. В возрасте трех, семи лет ребенок начинает выделять себя из находящейся вокруг среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, закладываются основы нравственно-экологических позиций личности, которые возникают во взаимодействиях ребенка с природой, в понимании неразрывности с ней, а также свое влияние оказывает наглядный пример взрослых. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, общепризнанных норм и объяснение правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление и получение новых знаний не является самоцелью для ребенка дошкольника. Они – важное, необходимое условие формирования эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Дошкольное образование является первым звеном системы образования, в том числе и экологического, поэтому перед педагогами встает очередная задача по формированию у детей основ культуры рационального природопользования.

В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный стандарт ДООУ, в котором четко прописаны требования к дошкольному образованию, образовательному пространству дошкольного учреждения, и в первую очередь к образовательной программе и её реализации. Он предполагает новые возможности для более креативного подхода к педагогическому процессу в воспитании человека способного сохранять свое здоровье и жизнь на планете.

Экологическое образование детей дошкольного возраста всегда было необходимым направлением работы дошкольных организаций. В реальности экологическое образование в детских садах только знакомит с основами экологической культуры человека, при помощи элементарного заучивания догм «рвать растения нельзя! Умываться по утрам хорошо». Оно не дает возможности ребенку самому научиться размышлять о поступках в природе, анализировать и делать выводы о природных закономерностях, действовать, совершать поступки в реальных условиях. Сегодняшний образ жизни ребенка и его поступки, не позволяют говорить о высокой результативности экологического образования [8].

Новые нормативные документы, касающиеся дошкольных образовательных учреждений, вводят новые правила, дополнительные ограничения и запреты в организацию создания условий для работы с природными объектами. Например СанПиН 2.4.1.3049-13 в пункте 6.11 «Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается». Принимая во внимание, что на сегодняшний день остро стоит проблема нехватки мест для детей в дошкольных учреждениях, архитектура уже имеющихся детских садов не предусматривает выделение отдельных помещений для организации комнат природы. Поэтому, актуальным становится поиск: стратегий, технологий и методов работы с детьми , которые были бы эффективны в условиях ограничения возможности взаимодействовать ребенку с природой [26].



Экологическое образование детей есть интегрированное понятие, включающее в себя: непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Данный процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, а так же ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе [41].

В дошкольном возрасте дети являются учащимися первой ступени системы непрерывного экологического образования. Что бы правильно подобрать содержание экологического образования необходимо определить его цели и задачи. Цели и задачи экологического образования во многом определяют его содержание. Однако, как справедливо отмечает И.Д. Зверев, цель экологического образования не может иметь однозначное определение [19].

Согласно концепции общего экологического образования, под экологическим образованием понимается «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности, за судьбы своей страны, и близких людей, планеты и всей вселенной». Также это процесс направленный на обучение, воспитание и развитие как интеллектуальных, так и чувственно-эмоциональных, волевых черт личности. Эти черты создаются через систему знаний, как научных, так и практических, умений, направленности личности, усвоение общепринятых норм поведения и деятельности в окружающей среде.

Исходя их концепции, целью экологического образования считается развитие экологической культуры, что выражается в ответственном отношении детей к здоровью и окружающей среде при соблюдении моральных и правовых норм, принятых в обществе.

Профессор В.М. Назаренко видит целью экологического образования «направленность на личность и создание условий для ее развития, гармонизации» [34].

Формирование ответственного отношения к природе как первоочередную цель отмечает Н.Ф. Мамедов [27]. И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [19].

С.Н. Глазачев видит цель экологического образования в развитии экологического сознания и мышления, в формировании экологической культуры, ответственного отношения к природе [16].

Д.Н. Кавтарадзе считает, что трудности экологического образования связаны с проблемами безопасности общества, считая его основой государственной безопасности: «экологическое образование... направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания» [14].

В данной работе мы опираемся на определение экологического образования, сформулированное в концепции непрерывного экологического образования и И.Д Зверева. Под экологическим образованием дошкольников понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентации.

Таким образом, задачами экологического образования становятся:

- давать экологические знания, доступные пониманию ребенка дошкольного возраста;
- усиливать познавательный интерес к миру природы;

- развивать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать представления о доброте и любви к окружающему миру, желание сберечь и приумножить красоту природы;
- способствовать формированию умений и навыков вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формировать ценностные ориентации: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, понимание значимости общения с природой;
- помогать осваивать элементарные нормы поведения в отношении природы, помочь сформироваться навыкам рационального природопользования в повседневной жизни;
- способствовать возникновению желаний и умений сохранять природу, а при необходимости оказывать ей помощь (уход за растениями, животными и др.), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- научить заранее, анализировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде [40].

Экологического образования детей старшего и младшего дошкольного возраста должны существенно различаться в содержании методиках. Ведь старшие дошкольники отличаются особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к ним, также у них различны отношения с окружающим миром. Психологи отмечают разный уровень развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, в том числе у каждого возраста свои физиологические особенности.

Результативность экологического образования в дошкольных учреждениях зависит от созданных педагогических условий, правильного использования развивающей среды, а также работа в данной области должна проводиться систематически.

Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста:

Дети младшего дошкольного возраста это дети трех лет. Для того, чтобы экологическое образование началось благоприятно необходимо учитывать их психофизиологические особенности. В младшем дошкольном возрасте экологическое образование в первую очередь направлено на знакомство с миром природы, растений и животных. Взрослым необходимо обеспечить понимание ребенком первоначальных связей в природе и необходимости наличия определенных условий для их жизни. Ведущими видами деятельности в процессе экологического образования младших дошкольников является чувственное ознакомление с предметами, объектами природы и практическое манипулирование и игры с ними [2].

Практические манипулирующие действия играют важную роль в познание детьми объектов природы, например: изобразить руками форму, размер, высоту или длину объектов природы (дерево – высокое; круглый апельсин, рыба плавает). Игра – ведущий вид деятельности воспитателю ввести её, как метод экологического образования. В младшем дошкольном возрасте еще нет сюжетной игры, ребенок может воспроизводить только небольшие ситуации, поэтому педагогу необходимо подбирать простые известные ребенку образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание.

Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста:

Средний дошкольный возраст – это возраст детей 4-х 5-ти лет. Именно к пяти годам у детей уже сформировались некоторые представления об окружающей среде и определенное отношение к ней. Они могут служить основой для экологического образования, в более, старшем возрасте. Именно в среднем дошкольном возрасте стоит начинать более углубленное изучение и восприятие природы. Также необходимо способствовать формированию представлений о взаимосвязях природных объектов и явлений.

На пятом году жизни ребенок становится более уверенным во всех проявлениях, они отличаются от младших дошкольников по физическим и психическим возможностям. Ребенок четырех, пяти лет увереннее во всех

проявлениях, он владеет первоначальными навыками самостоятельности, имеет более устойчивое внимание. У него более развиты восприятие и мышление, он лучше понимает и воспроизводит речь взрослого, способен к первым волевым усилиям. В этом возрасте в арсенале ребенка появляется сюжетно - ролевые игры, они вызывают у детей большой интерес. Именно поэтому сюжетно-ролевые игры необходимо использовать в эколого-педагогической работе с данной возрастной категорией детей. Она обеспечит хорошее усвоение дошкольниками нового материала и возникновение, развитие самостоятельной игровой деятельности [31].

В средней групп все чаще, одним из методов экологического образования становится чтение и обыгрывание литературных произведений.

В данном возрасте дети сильно погружаются в игру, что бы направить ребят воспитателю необходимо особенно тщательно готовится к занятиям, в них можно включить игры - путешествия, диалоги с литературными персонажами, чтение произведений про природу, обыгрывание игрушек – аналогов, разыгрывание экологических ситуаций, сказок. Также на занятии или в какой-то игре педагог сам выступает в роли героя, которому нужна помощь. Использование данных методов и приемов поможет лучшей запоминаемости, вызовет высокий эмоциональный отклик детей, и обретение игровых и практических умений.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

На шестом году жизни у детей продолжает совершенствоваться физическое и психическое развитие. Они овладевают главными движениями, отношения с взрослыми и сверстниками становятся более сложными и содержательными. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится выстраивать отношения с другими детьми и взрослыми, с окружающей природой, начинается процесс социализации. У ребенка формируется внутренняя позиция по отношению к другим людям, возрастает осознание и понимание себя как самостоятельной личности, а также происходит оценка своих поступков.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка должен появляться круг элементарных обязанностей. Ребенок уже в состоянии самостоятельно выполнять ряд указаний взрослых, у него возникает необходимость почувствовать признание окружающих. Именно с этих позиций нужно рассматривать экологические аспекты педагогического процесса. Необходимо сформировать у ребенка, именно в этом возрасте, основы природоохранной деятельности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение анализировать и прогнозировать последствия свои поступки и действия по отношению к природе, к себе самому и людям.

Работа по экологическому образованию старших дошкольников продолжает систему прошлого возрастного этапа, наполняется новыми элементами. Организуются наблюдения, во время которых: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, те в свою очередь обеспечивают формирование единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Продолжаем использовать литературные произведения, основой которой могут стать произведения про природу, животных русских авторов. Например произведения В. Бианки, К.Г. Паустовского, К.Д. Ушинского и др.

Значение игры в этом возрасте не уменьшается, она становится более насыщенной, продолжительной. Педагогу стоит использовать игры-путешествия, игрушки – аналоги при рассматривании картин, включать в разные мероприятия любимые игровые персонажи, дидактические игры [14].

Таким образом, педагогическая работа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, основывается на материале предыдущего, развивает, усложняет его, то есть является следующим витком в единой системе экологического образования дошкольников, в формировании осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

В данном параграфе мы рассмотрели, что такое экологическое образование дошкольников. Определили, что наиболее полное определение

дается в концепции непрерывного экологического образования и подразумевает под собой процесс образования, развития и воспитания личности. Разобрались, что экологическое образование дошкольников должно протекать с учетом их психофизического развития, согласовано с их возрастными особенностями и усложняться и расширяться по мере взросления ребенка.

## **1.2. Сущностная характеристика понятия «Бережное отношение к природе» у детей дошкольного возраста**

Одной из характеристик личностных качеств человека, которая активно участвует в формировании экологической культуры, является бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе проявляется в способности к самостоятельному анализу взаимодействия общества и природы, в творческом мышлении по решению задач охраны природы. Экологически образованный человек, это человек с высокими гражданскими и нравственными качествами, то есть он умеет умением следовать принципом бережливости и экономии природных богатств, соблюдает моральные и правовые нормы по отношению к природе.

Еще К.Д. Ушинский считал, что необходимо с помощью влияния природы и природных объектов влиять на воспитание детей, для их всестороннего развития. Что именно с детства надо прививать любовь к природе, так как детские ощущения самые эмоциональные и самые сильные. «Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой» [45]. Неиссякаемым источником внутреннего обогащения ребенка может стать природа. Ребенок каждый день соприкасается с ней. Его привлекают яркие краски цветов и бабочек, могут

заворожить падание снега, заинтересовать, почему происходит тот или иной процесс.

Многообразный мир природы создает, пробуждает у детей стремление познать природу (живую и неживую), любознательность, побуждает, стимулирует их к деятельности. При самостоятельном общении с природой ребенок не все может правильно понять, или адекватно оценить ситуацию, у него не всегда формируется правильное отношение к объектам природы. Помочь детям, ввести их в мир природы, сформировать реалистические представления, дать реальные знания о её объектах и явлениях, воспитать у детей способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшие задачи экологического образования [45].

Бережное отношение к природе, включает в себя оказание добрых дел и верных поступков только в тех случаях, когда это необходимо, а для этого ребенок должен знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их хорошего роста и развития. Также особое значение при формировании бережного отношения к природе, имеют знания о живых организмах, о некоторых биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, умение отличать их от объектов неживой природы. Полученные знания, приобретенные умения в процессе общения ребенка с природой помогают ему понять конкретные ситуации в поведении животных, о состоянии растений, дать правильную оценку и адекватно на них реагировать. [45].

Некоторые формы поведения ребенка с природными объектами, могут служить критерием оценки уровня его экологической образованности. Осознанный характер отношения к окружающему проявляется в том, что ребенок может объяснить сам или понять объяснения взрослых, может выполнить самостоятельно отдельные трудовые, действия. У него есть понимание ситуации и знания о потребностях живого существа, также он может включиться в совместный с взрослыми труд, направленный на уход,



помощь в выращивании, защите от негативного воздействия окружающих. Усвоенные знания и умения способствуют формированию неприятия к небрежным или жестоким поступкам при контакте с природой, вызывают желание оберегать, защищать и развивать ее.

В девяностые годы XX-века в России было создано большое количество программ, направлением работы которых является экологическое воспитание дошкольников. Рядом педагогов созданы авторские программы, в которых представлены педагогические и психологические аспекты для работы воспитателям в разделе экологического образования дошкольников: программа А. Вересова «Мы земляне», программа Е. Рылеевой «Открой себя» [32], программа Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» [1], С.Н. Николаевой «Юный эколог» [32].

Занимаясь формированием бережного отношения к природе, необходимо понимать, что отношение к природе есть отношением к самому себе, так как человек живет в природе, и не может без нее существовать.

Бережное, заботливое отношение к природе как составляющая часть экологической культуры личности складывается в процессе социального развития, которое способствует накоплению личностного опыта. Морально-ценностное отношение к природе предполагает в себе целенаправленное развитие нравственных чувств, и овладение навыками и привычками морального поведения. Моральные чувства - обязательная составляющая морально-ценностного отношения, которые проявляются в виде переживаний ребенком разных аспектов взаимодействия с другими людьми, объектами и явлениями окружающей среды, гуманного отношения к себе и окружающей среде [8].

Дети дошкольного возраста, принимая во внимание их психологические особенности, а также отсутствие знаний и определенных навыков, часто требуют от взрослых некоторой уступчивости в отношении оценки их действий, зачастую они даже не задумываются о последствиях своих поступков по отношению к окружающей природе. Именно поэтому, с

ранних лет, необходимо объяснять детям, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, более сильные. При этом внимание ребенка нужно заострить на стремлении защищать и заботиться о растениях или животных, возможно на сочувствие к ним, а не на его преимуществе перед ними. Осознание и понимание ребенком своей значимости возвышает его в собственных глазах, он сильнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Детям надо на примерах показывать, что растения беззащитны – они не могут сказать, если больно, не могут убежать от опасности. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться, его рост прекращается, растение погибает. Следует обращать внимание детей на изменения, которые происходят в природе. Затем вместе придти к выяснению причины произошедшего.

Необходимо объяснять, что беззащитными, перед людьми также являются насекомые, птицы, детеныши домашних и диких животных. Обратить внимание, что любой ребенок гораздо больше любого насекомого. Также можно обратить внимание детей на поведение птиц, во время еды. Они постоянно пугливо оглядываются и, почувствовав опасность, взлетают, даже если очень голодны, так они пытаются избежать опасности. А отсюда правило: «Наблюдая за животными, стой тихо» [22].

Детям нравится рассматривать, ухаживать, анализировать поведение домашних питомцев. Главное - заинтересовать ребенка, а в дальнейшем он будет сам отмечать множество деталей во внешнем виде и поведении, у объекта наблюдения, сообщать о них взрослым и другим детям. Важной составляющей бережного отношения к природе является формирование и развитие у детей моральных представлений на добро и вред, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Дети часто слышат от взрослых: «не обижай животное», «не трогай растение» и другие выражения, останавливающие их исследования или игры, без всяких пояснений. Такими запретами не воспитать гуманной личности. Ребенка надо

научить понимать и помочь усвоить этические нормы человеческих поступков, уметь предусматривать возможные последствия своих действий, а иногда и действий других. Для детей характерно сначала оценивать поступки других, а в дальнейшем и собственные. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо знакомить ребенка с этическими нормами касательно объектов окружающей среды, обсуждать поступки персонажей специально подобранных художественных произведений. Применение таких приемов помогает формированию и развитию у детей самокритичности, умение анализировать свои поступки, действия, сравнивать их с поступками других.

Еще одним способом педагогического воздействия является приведение в пример других детей участвующих защите, заботе о природе, животных в пределах города, государства. Это могут быть акции по подкормке животных зимой, высадка деревьев, ведение Красной книги региона и тому подобное. Рассказывая об этих мероприятиях, необходимо обращать внимание детей на то, что именно так люди заботятся о родной природе, помогают ей. [26].

Воспитывая в детях бережное отношение к природе, формируется нравственное поведение в деятельности детей, умения руководствоваться этическими представлениями в конкретных поступках. По данным психологических исследований, человек по заинтересовавшему его вопросу запоминает 30% того, что он слышит, до 50% того, что видит, и почти 90% того, что делает [34]. Моральные поступки – забота, уход за животными и растениями, которые есть в доме, уголке природы детского сада, на участке ДООУ или в огороде, в ближайшей окружении - приводят к осознанию ценности живого. Сначала это может быть только присмотр за объектами живой природы (растения, животные, птицы и др.) вместе с взрослыми, выполнение несложных поручений. Научившись, создавать условия ребенок самостоятельно будет заботиться о них. Труд детей должен находиться в поле зрения взрослых.

Таким образом, бережное отношение к природе - это компонент экологического образования, который необходимо формировать, развивать у дошкольников.

В данной работе бережное отношение к природе понимается как - сложная характеристика личности. Личности, которая понимает законы природы, влияющие на жизнь человека. Бережное отношение проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципах природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования.

### **1.3. Теоретические обоснования педагогических условий формирования бережного отношения к природе**

По мнению А.В. Сверчкова педагогические условия – это принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности [39].

Педагогические условия – это совокупность материальных и образовательных возможностей и пространственной среды, их применение повышает эффективность всего педагогического процесса [13]. Дополнением к данному определению можно считать: возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам.

Педагогам, воспитателям необходимо разрабатывать и создавать педагогические условия, которые направлены на формирование любви к природе, бережного и заботливого отношения к ней. Одно из важных направлений работы - не только научить ребенка заботиться о живых существах, но и создавать условия для их жизни в естественном окружении, своевременно заметить животное или растение, которое нуждается в помощи, и осуществлять правильную помощь.

Экологическое образование в дошкольном возрасте следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Анализируя программы по экологическому образованию. Приходим к выводу, что образование будет успешным при сотрудничестве педагогов дошкольного учреждения, администрации и родителей.

Цели и задачи работы воспитателя по данному вопросу сводятся к нижеследующему:

Цель: создавать условия для экологического образования детей.

Задачами становится:

- знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, разнообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, особенностях жизни, среде обитания и т. д. );
- предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;
- способствовать эмоционально-положительному отношению к природе.
- знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;
- формировать способности к бережному, заботливому и ответственному отношению к природе;
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Успех реализации обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание экологической среды в детском саду (уголок природы, комната природы, экологическая тропа, клумбы и др.);

- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- индивидуальный подход к ребенку;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу;
- установление воспитателем связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Большое значение имеет педагогическое умение донести, до детей, что по отношению к природе, они более сильная сторона, и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней. А также надо научить ребенка замечать действия других людей, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере собственных сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Экскурсия в детском саду – это специально созданные педагогические условия позволяющие в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

В своей работе В.М. Пакулова дает определение экскурсии, как, особой формы организации работы по экологическому образованию, которая позволяет проводить наблюдения, изучать явления, предметы и процессы в разных условиях [35]..

В детском саду проводятся экскурсии, которые являются видом занятий по ознакомлению детей с природой за пределами ДОО. Во время экскурсий дошкольники, имеют возможность, в естественной обстановке наблюдать, исследовать, анализировать природные явления, сезонные изменения. Видят, как люди могут влиять, изменять природные объекты в соответствии с требованием жизни и как природа отвечает им. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует формированию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии помогают формировать, развивать наблюдательность, способствуют возникновению интереса к природе.

При проведении экскурсий выполняется главная образовательная задача состоящая, в усвоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе. Дети быстро учатся замечать способность адаптироваться отдельных растений и животных, к природным сезонным изменениям, к определенным условиям.

Ученые В.П. Арсентьева, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, И.А. Хайдурова считают, что содержанием экологического образования должны стать наблюдения. Наблюдать необходимо как за одним объектом (птица, растение, насекомое), так и за целостными природными сообществами (лесом, участком, прудом, клумбой и др.) [47].

Благодаря проведению экскурсий у ребенка развиваются навыки наблюдения и наблюдательность, как черта характера. Для повышения экологической образованности детей можно выделить следующую классификацию экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

На экскурсии детьми рассматриваются разнообразные биоэкологические связи в мире природы. Для того что бы дети научились воспринимать красоту природы проводятся экскурсии эстетического характера. Используются различные педагогические приемы, в первую очередь педагог способствует тому, что бы дети получали неизгладимые впечатления от воздействия природы.

Использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней. План природоведческой экскурсии:

1. вводная беседа, воспитатель погружает детей в цели и задачи экскурсии, напоминает правила поведения;
2. коллективное наблюдение, происходит активное обсуждение того что увидел, на что это похоже, для чего, почему так происходит;
3. индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
4. сбор материала, игры детей с собранным материалом;

5. заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе [41].

Цели экскурсии могут быть разными. Цель одних уточнить и обобщить представления, полученные ранее. Чаще экскурсии проводят для первоначального ознакомления с природными явлениями, а вся следующая воспитательно-образовательная работа направлена на уточнение, расширение, конкретизацию, систематизацию и обобщение полученных знаний и умений.

Частью каждой экскурсии являются задания для систематизирования материала о сезонных изменениях. Обязательны к проведению наблюдения красочных видов природы: лес в период золотой осени и лес зимой, цветущая полянка в начале лета. Они затрагивают эмоциональную сферу ребенка, воздействуют на различные анализаторы, содействуют отчетливому восприятию явлений. Изменения в живой и неживой природе, также становятся объектом наблюдений. Такие наблюдения следует начинать с неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни растений, животных. В старшем дошкольном возрасте детям доступно понимание того что осенью, с понижением температуры воздуха птицы остаются без корма, поэтому это подталкивает их к переселению в теплые края [34].

На экскурсии в природу происходит знакомство детей с особенностями жизни растений и животных в разных природных условиях. Основные программные задачи решаются при коллективном наблюдении. Роль педагога – помощник, который помогает детям подметить характерные признаки предметов и явлений, способствует установлению необходимых связей между ними. Использует для этого: вопросы, загадки, истории, рассказы, пояснения и др.

Также следует познакомить детей и с отдельными приспособительными особенностями животных (внешний покров, окрас).



Для развития интереса к природе нужно в содержание экскурсий включать такие знания и сведения, которые активизируют прошлый опыт детей, побуждают их к сравнению, сопоставлению.

Безусловно, при организации экскурсии большое внимание необходимо уделять экологической направленности содержания и исследовательской деятельности детей. Экскурсии стоит проводить как «маленькие исследования». Исследовательские методы повторяет основные моменты научного исследования: ребенок погружается в самостоятельный поиск знаний, решений проблем или способов действий. Дети учатся наблюдать, а главное видеть проблемы в жизни природы, сами стремятся выдвинуть гипотезу для решения проблемы вызвавшей затруднения, намечают пути и способы исследования, подбирают необходимые материалы и оборудование, которые могут понадобиться для решения проблемы.

Порядок проведения частей экскурсии варьируется в зависимости от цели, сезона. Приведя детей к цели экскурсии, проводим краткую беседу, что бы напомнить о ее цели данного мероприятия, а также возможность детям осмотреться на местности. Основной частью экскурсии является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи экскурсии. Педагог направляет детей, помогает им самостоятельно увидеть характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, игры, рассказы, пояснения. Для увеличения познавательной активности педагог использует: беседы познавательного характера, из личного опыта, проблемные ситуации и логические задачи.

Целесообразно применять именно те из них, которые стимулируют, активизируют выражение чувств и эмоций ребят. Можно спросить у воспитанников, какие добрые слова можно подарить лесным цветам, с какими пожеланиями они бы обратились к деревьям или птицам. Необходимо обращать внимание не только на отдельные природные объекты, но и на экологические сообщества, рассматривая «этажи» леса и

пруда, определяя обусловленное взаимодействие между ними, строить логические цепочки связей и зависимостей.

К экскурсии следует подготовить экскурсионное снаряжение и оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо привлечь к его подготовке детей и родителей. Это способствует пробуждению у них интереса к предстоящей экскурсии. Оборудование для сбора растений:

- небольшой совочек или лопатка;
- нож складной - для срезания веток с дерева и кустарника;
- пресс для сушки растений;
- сачок – поможет вылавливать растения из пруда;
- полиэтиленовое ведерко или корзинка - для переноски свежих растений.

Оборудование для размещения собранного материала:

- цветочный горшок – для посадки собранных цветов
- ваза для растений.

Дети-дошкольники очень зависимы от примера подаваемого членами своей семьи. Первостепенную роль в воспитании у детей имеет пример родителей, воспитателей, взрослых. Нередко вырастая, дети ведут себя как родители. При условии повышения родительского экологической образованности, и наглядном положительном примере взрослых у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Отсюда следует, что экологическое образование детей должно проходить в тесном контакте с семьёй ребёнка.

Совместная деятельность детей и взрослых является составной частью процесса экологического образования в дошкольном учреждении. Она планируется в разные режимные моменты на основе интересов детей. При определении содержания совместной деятельности детей и взрослых педагог исходит из таких принципов, как связь с жизнью и проблемами окружающей

действительности, связь с программным материалом, соответствие содержания возрасту детей, особенностям их умственного развития и интересам.

К задачам совместной деятельности детей и взрослых относятся, прежде всего, углубление экологических знаний и расширение общего кругозора детей, повышение уровня экологической культуры детей и родителей, вовлечение детей в общественно полезный труд. Совместная работа или какая-нибудь деятельность детей и их родителей играет большую роль в обогащении знаний о природе; формирует чувство любви к родному краю; создает условия для получения опыта принятия природоохранных решений в соответствии со сформированными ценностями и ориентациями.

При организации педагогом совместной деятельности ребенка и взрослого широко используются различные дидактические игры, а также задания, для проведения наблюдений, опытов, экспериментирование с природными материалами, все это способствует развитию у детей исследовательских склонностей. Также воспитателем может предлагаться другая совместная работа: участие в выставках, фотографирование, проведение совместных экскурсий, прогулок, походов.

Успех совместной деятельности детей и родителей и детского сада возможен при следующих условиях:

- родители помимо обучения будут в первую очередь способствовать отдыху детей (чаще бывать на открытом воздухе: в сквере, парке, ботаническом саду, зоопарке и т.п.);
- при помощи в подборе изучаемого, опираться на рекомендации педагога, подбирать содержание изучаемого в соответствии с возрастом и уровнем развития их детей;
- ребенок будет чувствовать контроль со стороны взрослого и при необходимости получит помощь;
- дети и родители включаются преимущественно в практическую деятельность (наблюдения на экологической тропе, труд на участке и в

уголке природы, работа с детской литературой, фотографирование красоты природы).

Особенность экологического образования состоит в огромном смысле правильного образца поведения и поступков взрослых. Родители должны осознавать, что нельзя предъявлять требования, пока сами взрослые не являются правильным примером. Тем самым совместная работа родителей и воспитателя становится необходимым педагогическим условием для развития ребенка.

Взрослые должны прийти к пониманию того, что нельзя требовать от ребенка выполнения каких-либо правил поведения, если сами родители, бабушки, дедушки не всегда им следуют. Например, воспитателю сложно доносить до детей, что надо беречь природу, если их родители этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Тем не менее, то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, где необходимы общие усилия и единые требования педагогов и родителей. Необходимо рассмотреть и обсудить приоритеты и принять общее решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов.

Родители не отрицают важности и необходимости формирования у детей заботливого, бережного отношения к природе, бывает они даже не задумываются, где их малыш может проявить его в семье, и тем самым не способствуют его развитию. Современные дети, не осознают важность действий по отношению ко всему живому, что их окружает. Эффект от экологического образования детей напрямую зависит от того, каким образом природные ценности воспринимаются окружающими их взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание, образование ребенка оказывает образ существования семьи. Дети близко воспринимают то, что видят рядом с собой, родители необходимо понимать это.

В своей работе по формированию бережного, заботливого отношения к природе у детей необходимо разработать мероприятия совместные с родителями, которые помогут развить в ребенке экологическую грамотность и правильное отношение к природе.

Окружающие ребенка взрослые должны понимать, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок по отношению к объектам или явлениям природы могут отразиться на поведении и поступках ребенка в отношении к окружающей его природе. Заботливое отношение к природе, в семье надо воспитывать с раннего детства, так же как основы трудолюбия, навыки поведения, уважение к людям. Вырастая ребенок научится оценивать, как поступки так, и мотивы поведения взрослых. С возрастом воспитательные возможности примера родителей по отношению к природе только увеличиваются, они становятся всё значимее. Вот поэтому в процессе экологического образования дошкольников одну из главных ролей играют отношения взрослых, а в первую очередь родителей к природе и интересам детей [4].

Один из приоритетов семьи - формирование элементарных экологических представлений о здоровом образе жизни, развитие основ экологического поведения своего ребенка. Родители должны с ранних лет научить ребенка охранять и укреплять свое здоровье, грамотно взаимодействовать с природой. В семье совместно с дошкольными учреждениями должны воспитываться отзывчивость к природе, стремление сопереживать животным, растениям, помогать им. Во время совместных прогулок в природу, игр и забав на свежем воздухе, экскурсий стоит развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах.

Таким образом, для повышения уровня того критерия экологического образования как бережное отношение к природе необходимо создавать, совершенствовать педагогические условия. На наш взгляд следующие

педагогические условия позволят развивать, бережное отношение к природе у детей:

- давать детям новые экологические знания, обучать навыкам ухода за растениями и животными и организация систематического труда детей в природе посредством экскурсий;
- организовывать совместные с родителями мероприятия, которые будут повышать экологическую грамотность родителей, и способствовать формированию бережного отношения к природе у детей.

В данной главе мы рассмотрели, что такое теоретические основы формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Данное изучение позволило сделать ряд выводов:

1. Экологическое образование человека целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как это один из критериев образования, воспитания и развитие человека как личности.

2. В дошкольном возрасте экологическое образование направлено на формирование бережного отношения к природе. Данная категория понимается как характеристика, влияющая на развитие личности.

3. Для повышения уровня бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста есть необходимость в создании и проведении дополнительных педагогических условий. На наш взгляд такими условиями могут стать экскурсии и организация совместной работы с родителями.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Уровень сформированности бережного отношения к природе на начальном этапе**

Опытно поисковая работа по формированию бережного отношения к природе у старших дошкольников состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Констатирующий этап проходил в сентябре 2017года. В исследовании участвовало 20 детей старшей группы №3 МАДОУ детский сад №26 «Радуга» г.Кировград. Возраст детей 5 – 6 лет.

Цель - определить уровень сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников. Изучить отношение детей шестого года жизни к природе.

В качестве основных методик были применены методики наблюдений за детьми в естественных условиях на участке детского сада и в групповой комнате, беседа.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня развития бережного отношения к природе старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня развития бережного отношения детей к природе в экспериментальной группе.

Критерии сформированности экологически правильного отношения к природе проводилась на основе диагностики уровня экологической образованности Л. В. Моисеевой [28]:

- проявляет интерес к природе,
- эмоциональное отношение к природе,

- соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения.

Данные критерии были сформированы в таблицу (Табл. 1):

Таблица 1

Критерии сформированности экологически правильного отношения к природе

Диагностическое задание	Эталон ответа	Балл
1. Интерес к природе Выявить характер отношения ребенка к животному, растениям и сверстникам в естественных условиях. Любишь ли ты наблюдать, как развивается растение из семени? Почему?	1. Люблю, потому что это интересно 2. Иногда 3. Нет ответа	1б. - Отсутствие интереса к природе. 2б. - Проявляет слабый интерес и желание охранять природу 3б. - Мечтает о больших делах по охране природы, проявляет большой интерес к природе
2. Эмоциональное отношение к природе Как ты относишься к тому, что весной в городе проводят стрижку деревьев? Почему?	1. Мне их жаль, потому что они становятся такими беззащитными, оголенными 2. Наверное, это нужно 3. Нет ответа	1б - Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе 2б - Незначительная эмоциональность, умеет видеть красоту природы, но эмоционально не проявляет отношения к природе 3б. - Эмоционально отзывчив. Использует эмоциональные выражения. Желает выразить свое отношение в творчестве



Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения в природе 1 Можно или нельзя оставлять на месте отдыха пищевые (кожуру от бананов, остатки пищи) и не пищевые (консервные банки, п/э пакеты) отходы?	1 Можно оставлять те остатки, которые съедобны для животных. Кожуру нужно зарыть в землю, чтобы перегнила, а не пищевые отходы нужно унести и выбросить в мусорный ящик 2 Ничего нельзя оставлять 3 Нет ответа	1б - Не знает и не соблюдает нормы и правила поведения в природе 2б - Экологические знания хорошие, но поведение не соответствует нормам и правилам 3б - Экологические знания высокие, поведение в природе соответствует нормам и правилам
---	--	--

В следствии проведения диагностических заданий были выявлены следующие результаты (Табл. 2; Рис. 1):

Таблица 2

Результаты диагностики уровня экологического отношения дошкольников экспериментальной группы констатирующего эксперимента

Ф.И. ребенка	Оценка показателей в баллах				уровень
	Интерес к природе	Эмоциональное отношение к природе	Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения.	Средний балл	
Лея А.	2	2	1	5	средний
Илья Т.	2	2	2	6	средний
Арсений Б.	3	3	2	8	высокий
Рома К.	2	2	1	5	средний
Милена С.	2	3	2	7	средний
Даша С.	2	2	1	5	средний
Полина Б.	2	1	1	4	низкий
Рита Я.	2	2	1	5	средний
Саша С.	2	2	2	6	средний

Платон Н.	1	2	1	4	низкий
Маша В.	2	3	2	7	средний
Кира П.	3	2	3	8	высокий
Ульяна Ц.	2	2	2	6	средний
Света Р.	2	2	2	6	средний
Серафим К.	2	1	2	5	средний
Соня Е.	2	2	2	6	средний
Семен Г.	1	2	2	5	средний
Василиса Н.	2	2	2	6	средний
Мария К.	2	2	2	6	средний
Рита М.	1	2	1	4	низкий

#### Высокий уровень (8 – 9 баллов)

Ребенок осмысленно на 1-вое место ставит интересы природы. Проявляет и демонстрирует интерес к живой и неживой природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

#### Средний уровень (5 – 7 баллов)

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Большой интерес представляет окружающие.

#### Низкий уровень (3 - 4 балла)

Ребенок не знает как и что отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не интересуют. Природа в целом интереса не вызывает.

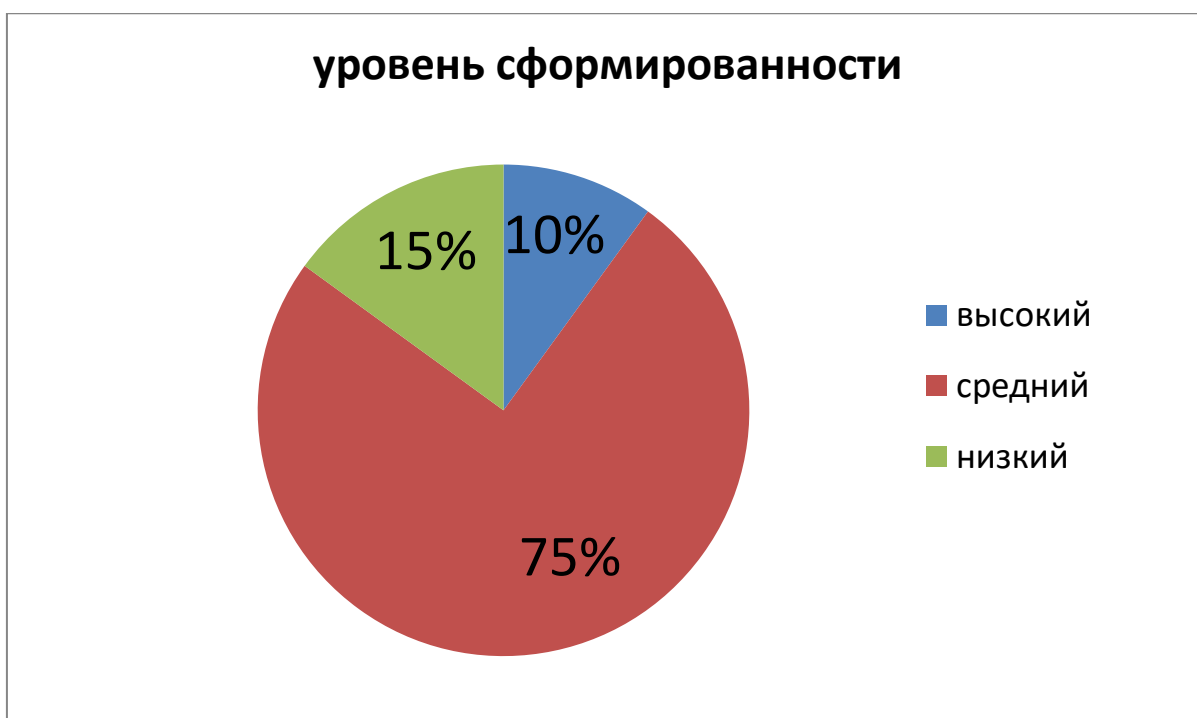


Рис. 1. Уровень сформированности экологически правильного отношения к природе у детей экспериментальной группы

В ходе диагностического наблюдения, дошкольники экспериментальной группы в целом продемонстрировали средний уровень сформированности экологически правильного отношения к миру природы. У нескольких дошкольников – 3 человека, низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Высокий уровень бережного отношения был выявлен только у двух ребят из экспериментальной группы.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о потребности применения дополнительных педагогических условий для формирования у детей бережного отношения к природе.

## **2.2. Внедрение педагогических условий для формирования бережного отношения к природе**

Проведение экскурсий должно иметь повторяющийся характер, для того что бы отобразить в сознании детей изменения по временам года. Они направлены на освоение детьми разнообразных связей и изменений в мире

природы. Экскурсии проводим для получения новых знаний, уточнения и обобщения представлений, полученных ранее.

Таким образом, мы проводим 9 экскурсий, по три экскурсии в каждый сезон:

- в лес
- к пруду
- в Весимский заповедник.

Все экскурсии должны выполнять следующие задачи:

- учить бережно заботливо относиться к природе;
- формировать понимание в разумном ограничении потребностей для сохранения окружающей среды во всех ее взаимосвязях;
- развивать умение оценивать и дорожить природой;
- совершенствовать познавательную активность, творческое мышление;
- воспитывать интерес, любознательность.

#### Экскурсии в лес.

Осенью [Приложение 1]: В лесу рассматриваем все окружение, подводим детей к выяснению, сколько ярусов у леса, правда ли, что в лесу - пять этажей. Пятый этаж - это верхушки наших высоких тополей. Четвертый – наши белоствольные березы. Третий - кустарники и совсем молоденькие деревца - этот этаж называется подлеском. А два нижних этажа - второй и первый – травы, хоть они уже засохшие. Ниже первого этажа находится "подвал" и там тоже живут жильцы, прячутся корни деревьев. Оказывается, лес, и вправду, - многоэтажный дом, и на каждом этаже есть жильцы, переселиться с одного этажа на другой они не могут. Птицы, которые приспособились ловить насекомых в воздухе, не могут найти их на земле. Белку на земле не могут поймать лиса, волк, сова, да и еду белка себе находит на деревьях (семена, орехи и. т. д.).

Также объясняем детям что лес - наша здравница. Он очищает воздух от пыли и обогащает его кислородом, в лесу у нас всегда хорошее настроение. Дети в лесу дышим чистым воздухом, горьковатым острым ароматом берез, слушаем тишину и прислушиваемся к природе.

Наблюдаем, закрепляем знания детей об изменениях в природе осенью. Проводим индивидуальные наблюдения: рассматриваем деревья, обнимаем их, разговариваем с ними. Беседуем и о правилах безопасного поведения в лесу. Очень важно, чтобы дети осознавали все опасности, которые могут встретиться в лесу. «Можно ли пользоваться спичками в лесу? А вдруг встретится змея?» Проводим беседу о том, что нельзя обижать природу - мусорить, топтать и ломать кусты и ветки. С детьми обсуждаем ситуацию «Если загорелся лес по вине человека...».

Также собираем природный материал: интересные и необычные веточки, сучки, листики, кору деревьев. Ровно столько, сколько пригодится для продуктивной деятельности. У детей это вызывает чувство гордости тем, что они сами принимали активное участие в сборе природного материала.

Зимой: По дороге в лес останавливаем детей в таком месте, где лес виден, издали и хорошо просматривается его ярусность. Показываем специальные карточки, на которых нарисованы разные деревья. Дети рассматривают карточки с картинками, сравнивают их с деревьями, узнают их названия и угадывают, если в данном лесу эти деревья или нет.

По приходу в лес проводим упражнение, которое направит детей на сочувствие, соучастие с природой. Каждый ребенок встает у понравившегося дерева, обнимает его и должен посочувствовать ему, можно погладить, прижаться щекой проговорить следующие слова: «Деревце, я тебе очень сочувствую, я понимаю, как тебе холодно и трудно зимой, я тебя немного погрею, потерпи – весной и летом тебе будет очень хорошо!» Вспоминаем, как человек может помочь животным или птицам перезимовать знойную зиму. Для птиц люди могут строить кормушки и вешать их на деревья, рядом с окнами. Подкармливать птиц лучше всего семечками, любимыми сушеными

ягодами, хлебными крошками, если не жалко денег - можно приобретать зерновые смеси в магазинах.

Обращаем внимание детей, что лесу тяжело приходится и крупным животным в период, когда на снеге появляется твердая корка - наст. Их ноги проваливаются под наст, они их ранят, режут острой кромкой наста, не могут быстро убегать от хищников.

Потом обращаем внимание ребят на множество знаков, которые есть на снегу, – следы животных, осыпавшиеся семена, иголки, сломанные веточки, упавшие или кем-то брошенные шишки. Отыскиваем места, где можно откопать снег, под ним любуемся зеленой травой, обсуждаем, почему она могла остаться такой, снова закапываем, чтобы ей не было холодно.

В группе даем детям задание на дом: рассказать родителям об экскурсии в лес, предлагаем желающим нарисовать свои впечатления.

Весной. На весенней экскурсии мы закрепляем все изученное ранее. Обращаем внимание на изменения в лесу «Ребята, а чем вам нравится лес? За что вы его любите? Весной каждый день происходят какие-то изменения в природе. Что вы видите?

- Вы очень внимательны. Все ожило: проснулись растения, зазеленели деревья, кустарники, поднялась трава, зацвели цветы, заметна жизнь многих насекомых. Прислушайтесь, много ли птичьих голосов вы слышите?». Объясняем, что сейчас период птицам садиться на гнезда, поэтому в лесу не стоит сильно шуметь.

Обращаем внимание детей на деревья, особенно черемуху уточняем можно ли отламывать с нее веточки, к чему это может привести.

В лесу можно играть, но делать это надо так, чтобы не навредить ни одному обитателю леса, и всей окружающей природе.

#### Экскурсии к пруду.

Осень [Приложение 2]: познакомить детей с прудом, объяснить что он из себя представляет, и его жителями: утками, рыбами, лягушками и

водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды.

Совершенствуем доброе отношение ко всему живому, направляем в стремлении помочь сохранять природу родного края. Развиваем эмоционально-положительные реакции на красоту осенней природы.

Знакомим детей с правилами поведения возле водоёма «нельзя шуметь, чтобы не спугнуть уток, сорить, близко подходить к воде, вылавливать самостоятельно водных насекомых». Разрушаем барьеры эстетической глухоты и чуждости к природе; помогаем осознать, что они тоже часть природы и происходящих природных явлений. Учим уважительно относиться к остальным обитателям этого мира. Оценка детьми своих поступков, действий в природе; закладывают основу экологической этики у детей.

По дороге к пруду проводим беседу с детьми: «По берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и высиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а пруд превратится в болото».

У водоема. Подходя к водоему, просим полюбоваться красотой осеннего водоема. Предлагаем походить по берегу, рассмотреть растения и все, что находится на берегу.

Интересуемся, что интересного они увидели.

Задаем детям наводящие вопросы: «должен ли человек, заботиться о чистоте водоемов? Как?». Объясняем ребятам, что вместе с родителями они должны быть защитниками природы, и относиться к ней бережно, заботливо.

Совместно с детьми проходим вдоль берега, и собираем мусор. Задаем ребятам наводящие вопросы «для чего надо убирать мусор?», «поможет ли это природе?» и др. Затем любимся чистотой и пейзажем. Беседуем о жителях пруда. «Брать животных из природы к себе домой нельзя даже из жалости. Этим человек губит живое существо. Всё, что есть в природе, надлежит сохранить. Природа не делит, на нужных и ненужных, каждый важен, и у каждого своя роль и место».

Запоминаем все, что мы видели, особо понравившиеся сюжеты фотографируем, а когда приходим в детский сад, воспроизводим свои впечатления, действия в рисунках.

Зима. Пруд затягивает льдом. Рассуждаем на тему, почему опасно выходить на лёд. Какая беда может случиться, если не соблюдать правила безопасного поведения зимой. Обсуждаем, что за флажки стоят в некоторых местах. «Рыбаки просверлили в пруду проруби. Через эти ледяные колодцы проходит воздух, без которого не могут обойтись подводные жители. Чтобы в прорубь никто не провалился, их обозначают флажками». Беседуем о пользе водоёмов для человека. «Вода используется для питья, приготовления пищи, стирки и купания. Воду надо беречь: не только воду, но и места вокруг неё».

Весна. По дороге на водоем вспоминаем правила поведения в природе: (дети называют по очереди)

- во время экскурсии не шуми, не пугай птиц и зверей;
- не рви растения, определяй, рассматривай, любуйся ими на месте;
- по дороге не разбрасывай мусор; если попался мусор, оставленный другими, собери его в пакет и носи с собой, чтобы по возвращению выбросить в специально отведенное место;
- иди по тропе, специальной дорожке, чтобы не растоптать насекомых;
- не бросай в воду сор, не обламывай ветви деревьев и кустарников;



- «природа беззащитна перед нами – береги ее».

У пруда ведем с детьми диалог. «На мой вопрос есть ли жизнь в пруду весной - дети ответили утвердительно, что есть, так как растут водоросли, плавают насекомые, плещется рыба...».

Обращаем внимание на жизнь водоема. «Посмотрите, как выглядит вода после таяния льда. Она мутная, грязная». С большим вниманием изучаем поверхность пруда визуально, связываем результаты наблюдения с имеющимися знаниями.

Дети самостоятельно пришли к выводу, что уже опасно приближаться к пруду и тем более, выходить на него.

#### Экскурсии в Висимский заповедник.

Образовательные:

-расширять представления детей о достопримечательностях родного края:

-закрепить знания детей о заповеднике и его назначении;

-познакомить детей с заповедником, расположенным на территории Кировградского городского округа;

-сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедника;

-закрепить знания о диких животных, растениях, птицах;

-познакомить с профессиями людей, работающими в заповеднике.

Развивающие:

-развивать у детей познавательный интерес;

-развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

-развивать интерес к изучению родного края.

Воспитательные:

-воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;

-воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю через экологическое образование; воспитывать бережное обращение к природе.

Знакомство с заповедником Висимский. с животными и птицами охраняемой территории заповедника проводили в музее заповедника.

В застекленной и освещенной диораме представлены лесные ландшафты заповедника и некоторые животные, обитающие в Висимском заповеднике. Находясь на обзорной площадке, дети как бы попадают внутрь заповедного леса.

В лекционном зале рассматривали чучела лесных и околородных видов птиц, чучела животных и коллекцию минералов.

Побывав в Музее природы, узнали, о задачах, истории и повседневной жизни заповедника, о его многочисленных обитателях.

Экскурсии в музей стали толчком для семейных экскурсий по территории заповедника, посещение экологической тропы заповедника.

В ходе экскурсий соблюдались элементарные, но важные природоохранительные правила - не ломались и не рвались растения без необходимости на то причины, не вытаптывалась трава, дети не трогали и не обижали насекомых. На это обращалось особое внимание детей, подчеркивалась ценность и значимость насекомых и растений. Внимание детей так же, привлекалось к антропогенным нарушениям в экосистеме.

Экскурсии были спланированы таким образом, чтобы у дошкольников складывались положительные эмоции при взаимодействии с природой. Дети получали позитивные впечатления, радовались солнышку, прислушивались к звукам природы, наблюдали, помогали жителям леса пруда. Например, на весенней экскурсии ребята протягивали ладошки к солнышку, закрывали глаза, чувствовали тепло первого солнца, радовались ему.

#### Совместная работа с родителями.

Начиная работу с родителями, по повышению экологической образованности семьи проводим анкетирование.

Примерный круг вопросов:

- Что такое экология?
- Есть ли в вашей семье домашние животные, кто ухаживает за ними?
- Что вы делаете для воспитания в ребенке бережного отношения, любви к природе?
- Где проводит лето ваш ребенок?
- Какие предложения вы можете внести по организации экологического образования в детском саду?

Обрабатываем анкеты. По их результатам проводим необходимое консультирование, родительские собрания.

Например, темы консультаций для родителей могут быть такими:

- «Экологическое образование в семье» [Приложение 3].
- «Как развивать интерес дошкольников к природе в семье?» - здесь можно говорить о разных формах, методах, видах деятельности (играх) природоведческого содержания.
- «Игра как средство экологического образования ребенка»
- «Возможности развивающих игр в экологическом развитии детей»
- «Особенности организации работы по экологическому образованию детей в детском саду» - для ознакомления родителей, что проводится и планируется провести в детском саду для формирования бережного отношения к природе, для привлечения родителей к совместному проведению экологических мероприятий, акций.
- «Как развивать у дошкольников представления о животных и растениях в условиях домашнего воспитания?» (можно брать и любые другие разделы программы).

Объясняем родителям что содержание и методика проведения занятий и бесед с детьми в семье, направлено на ознакомление с особенностями формирования представлений у дошкольников о живой и неживой природе,

труде в природе и зависит от уровня развития ребенка. Материалом, для занятий по ознакомлению с природой с детьми в семье, могут стать мелкие предметы – «дары природы» (шишки, желуди, листья деревьев и др.), игрушки, отражающие особенности природных объектов; карточки и силуэты птичек, зверей, овощей и фруктов и т.п.

При работе с родителями нами на протяжении всего учебного года, применялись следующие формы и методы работы:

Сентябрь:

Сначала мы провели анкетирование родителей – выявить уровень знаний по вопросам экологии, обратить внимание на необходимость формирования экологической культуры детей.

Родительское собрание «Мы природе не враги» - показать значимость экологического образования в дошкольном возрасте. Познакомить с планом мероприятий по экологическому образованию детей в ДООУ.

Совместная экскурсия в лес.

Фотовыставка «Отдыхаем не вредя» - активизировать взаимодействие родителей и ДООУ в вопросах экологического образования.

Октябрь:

Консультация для родителей «Не причиняя вреда природе» - ознакомление родителей с правилами поведения в природе, вызвать интерес к работе педагога по экологическому образованию детей.

Выставка работ «Дары осени» - привлечь родителей к совместной с детьми деятельности.

Экскурсия к пруду.

Ноябрь:

Акция «Поможем птицам!» Изготовление кормушек, акция «Снежное одеяло для деревьев» - Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы. Уточнять и расширять представления детей и взрослых о птицах родного края. Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке. Заинтересовать родителей в изготовлении

совместно с детьми кормушек для птиц. Воспитание сострадательного отношения к пернатым зимой. Заинтересовать родителей. Привлечь родителей к труду на участке детского сада совместно с детьми.

Рекомендации для родителей как проводить беседы с детьми, на что обращать внимание.

Экскурсия в Висимский заповедник.

Декабрь:

Создание фотоальбома «Зимний город – ты прекрасен» - предоставить возможность родителям показать другим свою любовь к природе родного города, тем самым продемонстрировать заинтересованность своей семьи в значимости экологического образования и любовании природой для всех членов семьи.

Природоохранная акция – выставка «Сохраним ёлочку» - привлечь родителей к природоохранной деятельности.

Экскурсия в лес.

Январь:

Консультация «Зимние забавы без травм и неприятностей» - увеличить уровень знаний взрослых и детей о том, как вести себя в экстренных случаях. Напомнить о сохранении здоровья детей.

Экскурсия к пруду.

Февраль:

Консультация «В царстве лекарственных трав», «Фитотерапия» - повысить знания родителей о пользе лекарственных растений, через обмен родительским опытом. Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей. Познакомить с лекарственными растениями их свойствами и способами применения.

Экскурсия в Висимский заповедник.

Март:

Родительское собрание «В мир природ загляни» - способствовать увеличению сознательности родителей к бережному отношению к природе. Повысить уровень знаний родителей.

Оформление фотовыставки «Природа просит о помощи!» - Знакомство с напоминающими знаками.

Экскурсия в лес.

Апрель:

Совместные работы детей и родителей на тему «Не рви растения!» - привлечь родителей к изготовлению плакатов. Активное участие взрослых в акции. Приобретение посадочного материала, высадка растений на участке.

Консультация «Как провести выходной день с детьми?» - помочь родителям сделать семейный отдых с детьми по-настоящему захватывающим для ребёнка. Заинтересовать родителей как можно больше времени проводить с ребёнком на природе.

Экскурсия к пруду.

Май:

Подведение итогов совместной деятельности за год.

Экскурсия в Висимский заповедник.

Принимая участие в экскурсиях, экологических акциях и других мероприятиях, родители непосредственно включаются в образовательный процесс ДОУ, что является одной из главных задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Проведение данных педагогических методов, условий для экологического образования детей, должно привести к формированию у дошкольников более ответственного отношения к природе, достигнуть более высокого уровня их воспитанности в своих действиях по отношению к окружающей среде.

**2.3. Анализ сформированности бережного отношения к природе у детей на заключительном этапе**

Чтобы убедиться, в эффективности выбранных и реализованных нами педагогических условий было проведено еще одно диагностическое исследование.

Цель контрольного этапа - является повторное выявление уровня развития бережного отношения к природе у старших дошкольников. Проверка эффективности разработанного комплекса экскурсий и проведенной совместной работы с родителями по повышению уровня бережного отношения к природе у старших дошкольников.

В мае 2018 года для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте.

По его результатам мы видим следующие изменения, занесенные в таблицу №3:

Таблица 3

Результаты диагностики уровня экологического отношения дошкольников на заключительном этапе.

Ф.И. ребенка	Оценка показателей в баллах				уровень
	Интерес к природе	Эмоциональное отношение к природе	Соотнесение уровня экологических знаний и характера поведения.	Средний балл	
Лея А.	3	2	2	7	средний
Илья Т.	2	3	2	7	средний
Арсений Б.	3	3	3	9	высокий
Рома К.	3	3	2	8	высокий
Милена С.	2	3	2	7	средний
Даша С.	2	3	2	7	средний
Полина Б.	2	2	2	6	низкий
Рита Я.	2	3	2	7	средний
Саша С.	2	3	3	8	высокий
Платон Н.	2	2	2	6	средний

Маша В.	2	3	3	8	высокий
Кира П.	3	3	3	9	высокий
Ульяна Ц.	3	2	2	7	средний
Света Р.	2	3	2	7	средний
Серафим К.	2	2	2	6	средний
Соня Е.	3	2	2	7	средний
Семен Г.	2	2	3	7	средний
Василиса Н.	2	3	2	7	средний
Мария К.	2	3	2	7	средний
Рита М.	2	3	2	7	средний

Данные в таблице претерпели изменения. Для наглядности показываем результаты на диаграмме (рис 2.).

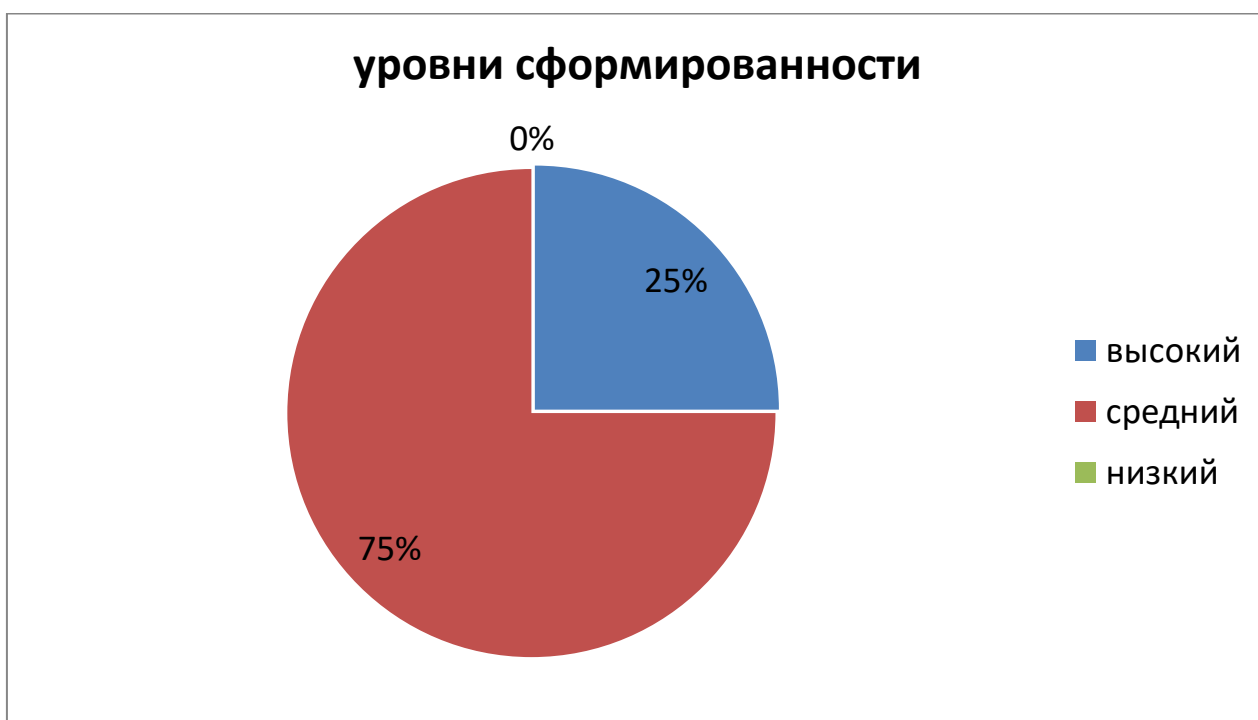


Рис.2. Диаграмма результатов диагностики уровня экологического отношения дошкольников на контрольном этапе

Сравнение полученных результатов с показателями этапа констатирующего эксперимента, позволяют говорить о наличии положительной динамики (Рис 3).



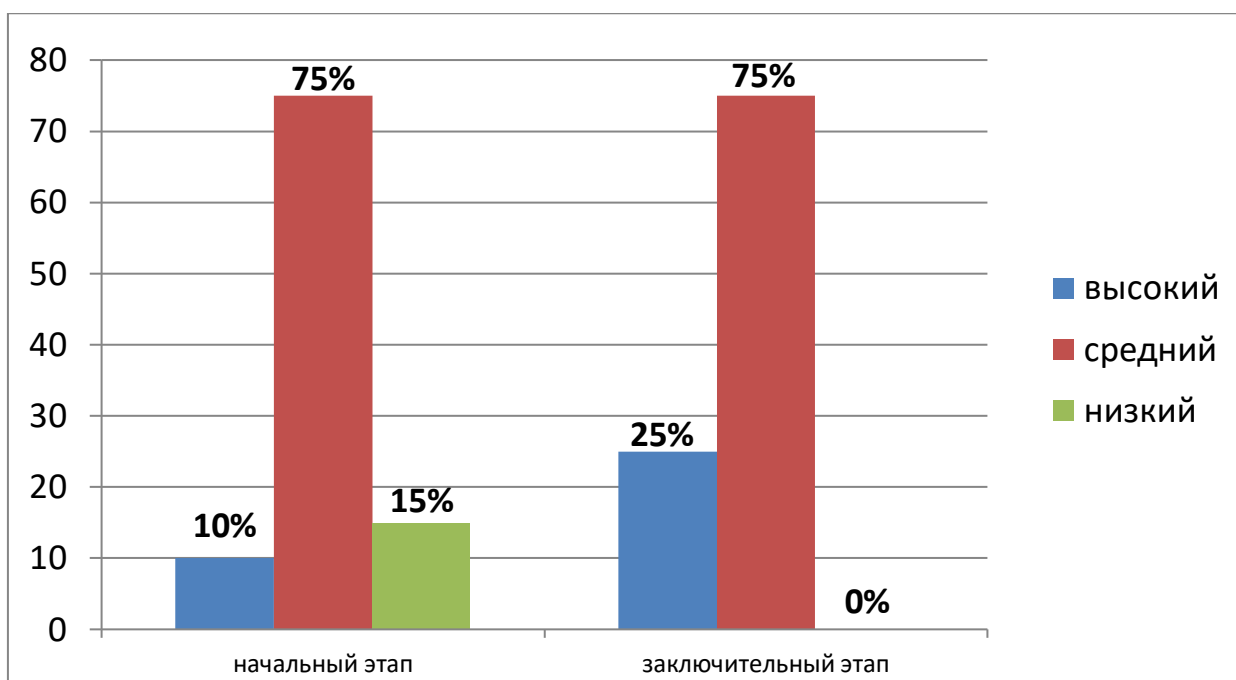


Рис.3 Сравнительная гистограмма показателей.

В данной гистограмме показано, что подобранные нами педагогические условия положительно повлияли на развитие у детей бережного отношения к природе.

1. Уровень сформированности экологически правильного отношения к миру природы повысился.

2. Мы видим, что поменялось отношение дошкольников к объектам природы. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы. Пришло осознание, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимосвязаны друг с другом, что организм и среда — единое целое, что каждая особенность в строении растений, в поведении животных обусловлена определенным законом. Каждый человек, как часть природы, наделен сознанием, и своими действиями активно влияет на природу.

3. Дети с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной

деятельности на основе метода проб и ошибок. Закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

В ходе опытно поисковой работы мы провели два диагностирующих эксперимента, на начальном и заключительном этапах. Для того что бы отследить уровень сформированности бережного отношения к природе у детей и подтвердить или опровергнуть эффективность подобранных и опробованных нами педагогических условий. Нами были разработаны: комплекс из девяти экскурсий, а также план работы с родителями по формированию бережного отношения к природе у детей на учебный год.

Проведенные исследования подтвердили их эффективность.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день мир стоит на пороге новой экологической катастрофы, что – бы этого не допустить, необходимо проводить экологическое образование населения.

В процессе изучения и анализа имеющейся психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, мы выяснили, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологического образования, в этот период развития ребёнка, характеризующийся доминированием эмоционально-чувственного метода освоения окружающего мира, интенсивно формируются качества и свойства личности, его характер. В сознании ребенка дошкольника происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, она способствует формированию отношения ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Одна из первых задач экологического образования направлена к соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, на формирование у ребенка осознанно-правильного, бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится с раннего детства.

При систематическом выполнении педагогических условий ребенок начинает стремиться к пропаганде идей правильного природопользования.

Нами были подобраны педагогические условия для развития бережного отношения к природе. Этими условиями стали экскурсии и взаимодействие с родителями.

Рассмотрены работы по данной тематике некоторых ученых и педагогов.

Проведена практическая работа по определению уровня сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников до и после применения педагогических условий.

Разработанные педагогические условия, применялись к детям в ДОУ детский сад №26 «Радуга» г.Кировград.

В процессе работы были замечены такие изменения:

- дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи;
- возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира;
- появилась эмоциональная реакция на «непорядки» в использовании природных материалов, оценочные суждения о них;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.

Исследование, проведенное в данной дипломной работе, не претендует на абсолютно полное, так как изучаемая проблема остаётся актуальной. Однако в плане развития и воспитания бережного и гуманного отношения к природе детей через подбор педагогический условий, переработаны известные методические работы и подобраны для детей дошкольного возраста в конкретных условиях детского сада.

Таким образом, мы пришли к выводу, что работу по экологическому образованию нужно проводить в системе, взаимосвязано, только тогда у детей дошкольного возраста начнет формироваться гуманно – ценностное отношение к природе, появится способность понимать и любить окружающий мир, зародятся навыки элементарной природоохранной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Жизнь вокруг нас Эколог. воспитание дошкольников [Текст] : Учеб.- метод. пособие / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова – Ярославль: Академия развития, 2003 – 450 с.
2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом [Текст] : Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
3. Артеменко, Е. А. Путешествие в мир природы. [Электронный ресурс] Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (окружающий мир природы) в подготовительной группе / Е.А. Артеменко, Е.Д. Недвигина // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 421-423. — URL <https://moluch.ru/archive/122/33758/> (дата обращения: 14.01.2018).
4. Бобовкина, Т. А. Взаимодействие с семьей как одно из условий экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Т. А. Бобовкина, К. К. Кран // Научно-методический электронный журнал «Концепт».– 2016. – Т. 46. – С. 51–54. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76378.htm>. (дата обращения 23.09.2016)
5. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] : Книга для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др. ; Под ред. А.М. Виноградовой. 2-е изд. - М. : Просвещение, 1989. – 96 с.
6. Вересов, Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Н. Вересов, // Дошкольное воспитание – 1993 - №7 – С. 45-53.
7. Водяха, Ю. Е. Психолого-педагогическая диагностика интегративных качеств личности, определяющих ключевые компетентности дошкольника [Электронный ресурс] / Ю. Е. Водяха, И. И. Малоземова, Л. В. Моисеева. // –КиберПедия

- Екатеринбург: 2012 – URL: <https://cyberpedia.su/14xaa4c.html> (дата обращения 23.09.2016).
8. Войтенко, В. В. Ребенок – природа – здоровье. [Текст] / В. В. Войтенко // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы : Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции – Томск: ОГБУ РЦРО, 2013. – С. 34 -36.
  9. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] : Собр. соч.: в 6 т. / Л. С. Выготский - М., 1982. Т. 2. - 504 с.
  10. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина – М. : Прометей, 2013. – 253 с.
  11. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст] : Книга для чтения / И. Р. Голубев, Ю. В. Новиков. – М. : Просвещение, 2012. – 191 с.
  12. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] : пособие для педагогов / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2016. – 240 с.
  13. Дедю, И. И. Экологический энциклопедический словарь / И. И. Дедю, Предисл. В. Д. Федорова. — Кишинев: Гл. ред. Молд. сов. энцикл., 1990. — 406 с.
  14. Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] / В. В. Екимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы : Междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. — СПб.: Реноме, 2012. – С 104-105.
  15. Жукова, О. С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника [Текст] / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: Нева, 2005. – 351 с.

16. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 344 с.
17. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание – 2010. - №1 – С. 110-114
18. Захарова, Л. Занятия по Экологии [Электронный ресурс] / Л. Захарова // Дошкольник РФ. URL: <http://doshkolnik.ru/ecologia/16679.html> (дата обращения 27.09.2017)
19. Зверев, И. Д. Организация экологического образования в школе: [Текст] : пособие для работников средних общеобразовательных школ / ред. И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина – Пермь : Б.И., 1990. - 148 с.
20. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание.- 2005 - №7 – С 3-9.
21. Каменева, Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : Учеб. пособие для пед. уч-щ / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; Под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1991. – 222с.
22. Кобзева, Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа [Текст] / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 129 с.
23. Корнилова, В. М. Экологическое окно в детском саду. [Текст] : методические рекомендации / В. М. Корнилова – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 123 с.
24. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора [Текст] / В. Курашова – М. : Дошкольное воспитание, 2009 - №12 – С 108-111.

- 25.Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] : Кн. для воспитателя дет. сада. / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 108 с.
- 26.Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] : Кн. для воспитателя дет. сада. / М. М. Марковская:– 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1989. – 165 с.
- 27.Мамедов, Н. М. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества [Текст] / Н. М. Мамедов, С. Н. Глазачев // Экологическое образование: концепции и технологии - Волгоград, 1996. – С 16-26.
- 28.Моисеева, Л. В. Диагностика экологического образования [Текст] : книга для учителя / Л. В. Моисеева – Екатеринбург, Изд-во Урал. Гос. Проф-пед. Ун-та, 1996. – 166 с.
- 29.Маневцова, Л. М. Листок на ладони [Текст] : Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 112 с.
- 30.Николаева, С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание – 2002. - № 6 – С 25-40.
- 31.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
- 32.Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : Программа экологического воспитания в детском саду. / С. Н. Николаева – М. : Мозайка-Синтез 2010. – 82 с.
- 33.Николаева, Т. Экология детства. [Текст] / Т. Николаева // Дошкольное воспитание –2006. - №7 – С 23-28.
- 34.Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: [Текст] :



- автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.01 / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 179 с.
35. Пакулова, М. В. Работа с терминами на уроках биологии [Текст] : книга для учителя / В. М. Пакулова. - Москва : Просвещение, 1990. — 96 с.
36. Плохий, З. П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 – 6 года жизни [Текст] Автореферат диссертация кандидата педагогических наук 13.00.01 / З. П. Плохий – Киев, 1983. – 257 с.
37. Рыжова, Н. Наш дом – природа [Текст] : Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова – М. : «Карапуз-дидактика» 2005. - 192 с.
38. Рылеева, Е. В. Открой себя [Текст] : Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. / Е. В. Рылеева - М. : «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 44 с.
39. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально - педагогической культуры будущих спортивных педагогов [Текст] / А. В. Сверчков // Молодой ученый. — 2009. - №4. — С. 279–282
40. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». [Текст] / О. А. Скоролупова - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.
41. Сотникова, Н. П. Экологизация современного экологического образования [Текст] / Н. П. Сотникова // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание. : Сб. материалов: IV Всерос. научно-практической конференции 19-20 февраля 2004г. / Под ред. В. К. Марьина - Пенза, 2004. – 330 с.
42. Соломенникова, О. А. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада [Текст] : Программа и методические рекомендации / О.

- А. Соломенникова. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 370 с.
- 43.Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сухомлинский - М. : Педагогика, 1990. – 288 с.
- 44.Терентьева, Л. И. Педагогическая сущность понятия «Ценностное отношение к природе» [Электронный ресурс] / Л. И Тереньева URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-ponyatiya-tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode> (дата обращения 11.10.17)
- 45.Ушинский, К. Д. Воспитание человека. [Текст] : Избранное / К. Д. Ушинский // Сост., вступ. статья С. Ф. Егорова. - М. 2000. – 256 с.
- 46.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва, : Просвещение, 2013. – 57 с.
- 47.Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] / А. Х. Хушбахтов URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 04.10.2018).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект экскурсии в лес с детьми старшей группы.  
«Как мы в гости в лес ходили, никому не навредили».

Цель: Расширить представления у детей о лесе, как многоярусной системе, связях внутри системы.

### 1. Задачи:

- Расширить знания детей о лесе, как многоярусной системе, как сообществе множества растений, произрастающих на одной территории.
- Объяснить, что животные растут на всех ярусах.
- Воспитывать у детей стремление не нарушить сложившееся в природе связи, умение видеть в осеннем лесу красоту и гармонию, любоваться им.

Предшествующая работа:

- Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Берёзовая роща», «Смешанный лес» - учить различать и классифицировать леса по набору деревьев.
- Чтение рассказа «Смешанный лес», А. Тамбиев «Кто в кустах живёт», Г. Ладонщиков «Что мы видим в лесу», Ю. Ковалёв «Заячьи тропы».
- Наблюдение и целевые прогулки с целью различения кустарников, деревьев, травянистых растений; за явлениями природы – листопадом.

Этапы	Работа педагога	Деятельность детей
Вводная беседа	Создание мотивирующей ситуации: встреча Лесовичка и домовёнка Кузи, которые рассказывают детям о своих домах. Вопрос к детям: - Чем похожи и чем отличаются их дома? Поможем разобраться.	Выясняют, что лес – это тоже многоэтажный дом, только живут в нём не люди, а растения и животные
Основная часть	Подойдя к лесу, предложить послушать шум листвы. Обратить внимание как здесь светло и красиво, какой чистый воздух, дышится очень легко. Рассмотреть, какие деревья, кустарники, травянистые растения уже знакомы детям. Обратить внимание на то, что растения располагаются в лесу по ярусам. Лес – многоэтажный	Выполнение дыхательных упражнений.  Коллективное наблюдение за деревьями



	«Что нам осень подарила»	
Заключительная часть	Задание для детей. Ветерок принёс нам листочки, а на листочках загадки о растениях леса и поведении в нем.	Ответы детей

Работа после экскурсии:

- Викторина «На лесной поляне»
- Изготовление поделок из природного материала
- Экологические игры «Кто, где живёт», «Угадай по описанию»
- Чтение художественной литературы «Разговор деревьев» М. Пришвин.
- Зарисовки «Что мы увидели, если бы заглянули под землю» (подземные и наземные части)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Конспект экскурсии к пруду с детьми старшей группы

**Цель:** познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды.

**Задачи:**

- Развивать доброе отношение ко всему живому, стремиться сохранить природу родного края. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы.
- Знакомить детей с правилами поведения возле водоёма (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть уток, сорить, близко подходить к воде, не сорить).
- Разрушать барьеры эстетической глухоты и чуждости ко всему живому.
- Учить оценивать свои поступки в природе; закладка основ экологической этики у детей.

Этапы	Работа педагога	Деятельность детей
Вводная беседа	Сегодня мы с вами идем в гости к обитателям водоема. Кто из вас расскажет как нужно себя вести на водоеме? Напоминаю вам, что около воды надо быть очень осторожным. Можно упасть в воду. <b>Пруд наш глубокий.</b>	Слушают, отвечают на вопросы
Основная часть	Давайте полюбуемся, как красив водоём, как блестит вода Рассказ педагога: По берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка	Слушают, любуются пейзажем.

	<p>откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а пруд превратится в болото</p> <p>в игру «Внимательные глазки».</p> <p>Кто внимательный, тот заметит обитателей водоема. Позовите других детей, покажите вашу находку всем. Можно ли брать их в руки? Нет, мы наблюдаем только глазами, не нарушая мирной жизни этих обитателей.</p> <p>Задаем детям наводящие вопросы: «должен ли человек, заботиться о чистоте водоемов? Как?». Объясняем детям, что вместе с родителями должны быть настоящими защитниками природы, и относиться к ней бережно.</p>	<p>Играют: находят водных жителей, общаются, обсуждают, сравнивают, делают предположения кто кого увидел как выглядят чем занимается проходим вдоль берега, и собираем мусор</p>
Заключительная часть	<p>Интересуемся, что интересного они увидели. Затем любимся чистотой и пейзажем. Беседуем о жителях пруда</p>	<p>Обсуждают: Брать животных из природы к себе домой нельзя даже из жалости. Этим человек губит живое существо. Всё, что есть в природе должно быть сохранено. В природе</p>

		нет полезных и вредных, каждый важен, и у каждого своя роль и место.
--	--	--

Работа после экскурсии:

- Рисунки детей
- Фотовыставка «Как мы на пруд ходили»
- Рассказы детей вместе с мамой, вместе с папой мы на пруд сходили
- П/И «Лягушки и цапли»
- Д/И «Чей домик».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Консультация для родителей

#### «Экологическое образование в семье»

Цель: обогатить знания родителей в области экологического образования их ребенка.

В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена – это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Основной целью экологического образования в современной семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

“...Я никому не поверю, - говорил К. Паустовский, - что есть на нашей Земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли. Только ... исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша и как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги”.

Природная красота гармонично переплетает в себе экологическое и эстетическое воспитание. Одно из чудес природы – цветы. Народная пословица гласит: “Кто любит цветы, тот не может быть злым”. Тысячи цветов украшают землю и всегда дарят людям радость. Вот почему в разных странах в честь цветов устраиваются праздники. Древние греки и римляне преклонялись перед гиацинтами и лилиями, у славян был праздник Ивана Купалы, когда искали цветок папоротника, англичане справляли праздник незабудок и анютиных глазок. А если цветы собраны в красиво оформленные композиции, то это уже искусство и зародилось оно в Японии, получив

название – икебана. Каждому человеку доступно развести цветущий сад в своей комнате на подоконнике или в особых подставках. Это – уют в доме. Цветы создают особую атмосферу умиротворения и праздника. А это та благодатная среда, которая воспитывает детей и стоит на страже их здоровья. Красота окружающего мира помогает развивать у ребенка эстетический вкус, воспитывает любовь и уважение к природе. Такие люди будут создавать города-сады, озеленять дворы, улицы. У них не поднимется рука сломать зеленую ветку или вырвать с корнем молодое деревце. Они остановят тех, кто попытается из рогатки подбить птицу, будут оберегать природу и самого человека. Но чтобы таких людей на нашей Земле было большинство, необходимо с первых шагов своим действием закладывать в сознание ребенка понятие, что духовная и физическая жизнь человека на всех ее этапах развития неразрывно связана с природой.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях:

— уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);

— уголок "выращивания", оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием) инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д.;

— уголок природного материала;

— фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе: сказки и эпосы, пословицы, загадки и поговорки, предания и былины.

Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к природе. Походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю и просто

прогулки в природу, благотворно влияют на ребенка, вызывают ощущение радости общения с природой.

Подготовка к прогулке:

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);
- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;
- подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты).

Поездка в лес:

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);
- понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

Прогулка в лесу:

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;
- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать, видеть красоту в окружающих явлениях.

Отдых на полянке:

- найти красивую полянку и организовать место для отдыха;
- рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;
- организовать сбор коллекций;
- организовать игры,

Путь из леса:

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой, запахами.

Беседа о прогулке:

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу: Что понравилось? Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?

Занятия дома:

- обработка коллекции: прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет. Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;
- поделки из природного материала, собранного на прогулке игрушки, макеты, икебаны, аппликации;
- подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;
- рисование и лепка на природную тему.

Но экскурсия в природу – это не только восстановление физических сил, это еще и познание окружающего мира, умение видеть красоту.

Человек стоит на самой высокой ступени развития жизни на земле, однако это еще не означает, что вся природа принадлежит ему. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться рационально использовать ее богатства и беречь ее несравненную красоту.

Язык природы – это музыка звуков. Журчание лесного ручейка, ревущий стон бушующего моря, убаюкивающий шелест листвы, переливы певчих птиц, жужжание насекомых, drobный стук дятла. Трудно представить себе, что вдруг пропадут все эти звуки и наступит абсолютная тишина, тогда в душе человека появится страх полного одиночества. Вот почему наполняются радостно наши сердца, когда наступает весна, и снова мы слышим голос природы – этот животворный симфонический оркестр лесов, полей, лугов, рек, морей и гор. Русский композитор Н. А. Римский-Корсаков специально записывал голоса птиц и очень удачно вводил их в свои

музыкальные произведения. Ученые утверждают, что живые организмы растут быстрее, если около них звучит музыка. Утверждают также, что успокаивающе действует на людей и вызывает радость общение с животными: кошками, собаками, хомячками, черепашками и т. д.

Но сейчас, к сожалению, большую часть свободного времени семьи поглощает телевизор. Однако телевидение имеет богатые возможности. Используя телевизионные передачи, можно приобщиться к истории, науке, искусству, экологии. Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли. В процессе обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера. Любовь и бережное отношение к природе отличают истинно культурного человека. Люди должны сохранять природу не только для себя, но и для потомков. Воспитывать у детей потребность охранять природу, бережно относиться к ней – ответственная задача взрослых!



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы **Ахматгиреева Анастасия Александровна**

Факультет, кафедра, номер группы **ИПиПД, Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, БД – 51 Z**

Название работы **Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе экологического образования.**

Процент оригинальности 80.1%

Дата 26.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Курицына И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

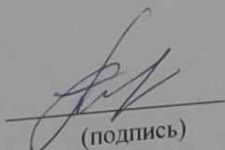
## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки \_\_\_\_\_

пройден

Дата 26.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Курицына И.А.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у дошкольников в процессе экологического образования»

Студента Ахматгиреевой Анастасии Александровны  
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность.

*Умение организовать свой труд* Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные и достаточно достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Ахматгиреевой Анастасии Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись

Дата 12.02.2019г.